



A TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0096 számú Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben című pályázat

2013/14-es tanév fenntartási időszakra vonatkozó feladatai

Egész évben folyamatosan valósítják meg az alsó tagozaton:

- Szövegértés-szövegalkotás „A” teljes tanórai lefedettséggel:

1.b 22 fő Tabajdiné Kurucsai Irén

3.a 24 fő Guba Györgyné

- Szövegértés „B” /matematika, környezet, ének/:

2.b 24 fő Kovács Zsuzsanna

- Matematika „A” teljes tanórai lefedettséggel:

1.c 22 fő Vörösné Balogh Klára

2.c 21 fő Bera Zoltánné

3.b 26 fő Holló Tiborné

- Idegen nyelv - angol:

4.a 22 fő Vörösné Pető Ágnes

Teljes tanórai lefedettséggel.

- Óvoda – iskola átmenetet segítő módszerek: 1.b Tabajdiné Kurucsai Irén
- Digitális tananyagok alkalmazása: Vörösné Balogh Klára, Vörösné Pető Ágnes, Zsán Klúcsóné Patyi Zsuzsanna
- Zenés testnevelés – 1-4.o. Holló Tiborné

Egészséges életmód modul – 2.b Kovács Zsuzsanna (4 óra már megvalósult az első félévben)

Témahét – Szüret szeptember 23-28. – 2.c Bera Zoltánné, Pálfi Edit

II. félév feladatai:

Környezetvédelmi modul – 4.a Vörösné Pető Ágnes

Úszás-vízhez szoktatás modul – Holló Tiborné

3 hetet meghaladó projekt – Lakóhelyünk gyerekszemmel 2014 tavasz – 3.a Guba Györgyné

ÖKO hetek április hónapban – Guba Györgyné - Kovács Zsuzsanna

TÁMOP 3.1.4 kompetenciaalapú pályázat

2013/2014. tanév 1. félévben megvalósított elemei a felső tagozaton

1. félévben feladataink voltak:

- Kompetenciaalapú taneszközök használata a tanórákon (kiegészítve a programcsomagok ajánlott módszereivel, tanulószervezési eljárásaival)
- Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tanítása (magyarból)
- Oktatási projekt készítése (három hetet meghaladó projekt)
- Új technikai eszközök használata (IKT) a tanórák minimum 25 % - ában
- Kooperatív technikák alkalmazása heterogén csoportban
- A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása (IPR) a tanórák minimum 40 % - ában

Kompetenciák fejlesztése a 4. fenntartási évben

- **Szövegértés-szövegalkotás kompetenciafejlesztése** megtörtént teljes tanórai lefedettséggel kompetenciaalapú taneszközök felhasználásával, tantárgyi bontás nélkül: valamennyi 5. osztályban - 5.a; 5.b; 5.c (3 osztály)

A magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanítása tantárgyi bontás nélküli oktatásszervezéssel valósult meg.

- **Matematika kompetenciafejlesztése** megtörtént teljes tanórai lefedettséggel: valamennyi 5. osztályban - 5.a; 5.b; 5.c (3 osztály)
- **Informatikai kompetenciafejlesztése** megtörtént teljes tanórai lefedettséggel:
5. a, 5. c (2 osztály)

Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tanítása

Az 5. a, 5. b, és az 5. c osztály tanulói félévkor egy érdemjegyet kaptak magyar nyelv és irodalomból.

Három hetet meghaladó projekt

Témája: Víz

Bevont osztály: 7. c

Időtartam: 2013. nov. 4-29.

A projekt időtartama alatt a diákok digitális anyagokat, fotókat, tablókat, akváriumot készítettek, és bemutatták az iskola többi tanulóinak.

A projekt szakmai koordinátora: Árvainé Baranyi Ildikó

A projekt általános célja volt:

- a víz,- mint életünk egyik legfontosabb anyaga-jelentőségének felismertetése
- a környezettudatos magatartás és életvitel fejlesztése
- a vízkészletünk megóvására történő nevelés

- tudatosuljon a tanulóknál, hogy a földi élet egyik lételeme a víz
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- globális összefüggések megértése

A projekt a meglévő ismeretre épített, mely kibővült új információkkal, tapasztalattal, összefüggések megértésével. Tehát ezen összefüggések megszerzése, megértése, rendszerezése, emlékezetbe vésése volt a legfőbb célkitűzés. A meglévő, illetve a kibővített tanulási ismereteket gyakorlati tevékenység folyamán sajátíthatták el a tanulók a problémamegoldó és kreativitást fejlesztő feladatokon keresztül.

A 7. c osztály -Busa Orsolya osztályfőnök irányításával- lelkesen készítette a bemutató tablót a vízről, mint életünk egyik legfontosabb anyagáról. A tanulók felhívták társaik figyelmét, hogyan óvhatják vízkészletünket, milyen egyéni feladatot vállalhatnak ebben.

IKT eszközök használata

- Új technikai eszközök használata a bevonttanórák minimum 25 % - ában
- Digitális tananyagok használata a tanórákon

Nagy segítséget jelentett a nevelő-oktató munka során az újonnan kialakított humán IKT szaktanterem kialakítása a felső tagozaton. A szaktanterem felszereltsége és korszerű berendezése változatos munkaformák alkalmazását tette lehetővé.

A pályázatba bevont felső tagozaton tanító pedagógusok a 4. fenntartási tanévben:

- Árvainé Baranyi Ildikó – három hetet meghaladó projekt felelőse 7. c
- Balog Jenőné – életpálya-építési modul 7.b; 7.c
- Kálmán Józsefné - szövegértés-szövegalkotás komp. 5.c
- Felföldi Margit - szövegértés-szövegalkotás komp. 5.b; 5. évfolyamon a témahét szakmai koordinátora
- Holikné Tisóczki Melinda – szövegértés-szövegalkotás komp. 5.a
- Kertész F. Zsuzsanna – informatika komp. 5.a; 5.c
- Nádas Lajosné – szociális, életviteli és környezeti komp. 6.b
- Tarjányi Györgyi - matematika 5.c
- Zsemberi Irén – matematika komp. 5.a; 5.b

II. félév feladatai:

- témahét megszervezése
- kompetenciamodulok megvalósítása (szociális, életviteli és környezeti modul, életpálya-építési modul)

Kiskunmajsa, 2014. január 21.

Holikné Tisóczki Melinda
szaktanár, TÁMOP koordinátor

Iskolánk a 2009-2010-es tanévtől kezdve részt vesz a TÁMOP 3.1.4-programban, miután Kiskunmajsa Város Önkormányzata nyertes pályázója ennek az oktatás modernizációját célzó projektnek.

Minden bizonnyal a jelenlegi tanévtől kezdődő oktatási- és tanulásszervezési változások egy egészen megújuló „Aranyt” teremtenek. Tantestületünk tagjai már megkezdték az ehhez szükséges továbbképzéseket.

A TÁMOP szakmai vezetője az iskola felső tagozatán: Balog Ferencné könyvtáros. Forduljanak hozzá bizalommal, ha bármilyen kérdésük van!

2009. június 19. A tantestület minden tagja részt vett az alsó tagozattal közös projektindító.

2009. július 24. Megrendeltük a programhoz szükséges tankönyveket, melyek azóta sem érkeztek meg hiánytalanul. Helyette sokat fénymásolunk.

2009. augusztus 28-30. A programban résztvevő nevelők részt vettek az Új tanulásszervezési eljárások című tanfolyamon.

2009. augusztus 31. A tanévnitó ünnepélyen az érdeklődő szülők rövid tájékoztatást kaptak a pályázati programról.

2009. szeptember 1. Iskolánkban bevezettük a tantárgyi bontás nélküli oktatást az 5.a, az 5.b és az 5.c osztályban magyarból, tantárgytömbös oktatást az 5.b és 5.c osztályban magyar és történelem tömbösítésével humán tömböt alkotva, matematika és informatika tömbösítésével reál tömböt alkotva. Kompetencia fejlesztési programok bevezetése történt az alábbi osztályokban: 5.a informatika és szövegértés-szövegalkotás, 5.b matematika és informatika, 5.c matematika és szövegértés-szövegalkotás, 5.d matematika és szövegértés-szövegalkotás, 6.b szociális, életviteli és környezeti modul, 7.b életpálya építési modul.

2009. szeptember 1- 7. A programba bevont tanulócsoportok 5 osztályok alkalmassá váltak a csoportközpontú tanórák tartására.

2009. szeptember 4. Az iskola tanulói diákközyűlésen kaptak bővebb tájékoztatást a programról.

2009. szeptember 15-én és 24-én. Az iskolavezetés tájékoztatót tartott a kompetencia alapú programcsomagot bevezető csoportokban tanuló diákok szüleinek.

2009. október 26-28. A pályázati programba bevont felsős nevelők Az infokommunikációs technológiák oktatásban történő alkalmazását segítő, az iskola vezetői Új oktatásszervezés az intézményben képzésen vettek részt.

2009. október 29-31. A felső tagozat további pedagógusai Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés, az iskola vezetői Változásmenedzsmet, projektmenedzsmet képzésen vettek részt.

2009. november 3-27. Három hetet meghaladó Víz projektet szerveztünk a 7.b osztályban.

2009. november 10-11. Nyílt napokon fogadtuk a szülőket, melyen bemutattuk az újszerű kompetencia fejlesztési módszereket. 2010. január 22. A pályázati programba bevont felsős nevelők átvehették a munkájukhoz elengedhetetlen laptopokat.

2010. január 25-26. A pályázati programba bevont felsős magyar szakos nevelők Szövegértés-szövegalkotás kompetenciafejlesztés című képzésen vettek részt.

2010. január 26. Az iskolánk nevelői félévi értekezleten értékelték a tanév első részében elvégzett pályázati munkánkat.

2010. január 28-30. A pályázati programba bevont felsős matematika szakos nevelők Matematika kompetenciafejlesztés című képzésen vettek részt.

2010. január-február A félévi szülői értekezleteken az osztályfőnökök tájékoztatót tartottak a kompetencia alapú programcsomagot bevezető csoportokban tanuló diákok szüleinek.

2010. február 4-6. A szociális, életviteli és környezeti, valamint az életpálya-építés modult megvalósító pedagógusok képzésen vettek részt.

2010. február 25-27. Kooperatív tanulás képzésen vett rész 2 bevont pedagógusunk.

2010. március 22-26. Nagy sikerű témahéten ismerkedtek 5 évfolyamos tanulóink Nagy-Britannia kulturális sokszínűségével.

2010. április 26-28. A differenciálással kapcsolatos módszertani ismereteiket bővítették a programba bevont pedagógusok.

2010. május 3-12. Mérés-értékelés, drámapedagógia, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésére felkészítő képzésen vettek részt nevelőink.

2010. május 7-9. Hatékony együttnevelésre felkészítő képzésen vett részt a tantestület.

2010 májusában Projektnapot szerveztünk akadályverseny formájában 5-6. évfolyamvak Nagy-Britannia kulturális sokszínűsége, a 7-8. évfolyamnak a víz témakörben.

TÁMOP 3. 1. 4 pályázat megvalósulása az

Arany János Általános Iskola alsó tagozatán

Iskolánkban 7 tanulócsoportnál indult el a kompetenciafejlesztés:szövegértés, matematika- logika és idegen nyelv /angol/ területen. A projekt keretében több szakmai továbbképzésen vettek részt a nevelők, mely legtöbbször tanítási szünetekben és hétvégeken szerveződött. A

bevont kollégák 150 órát, a szakmai vezető 120 órát, a tantestület 60 órát teljesített.

A tanév során egy IKT-s terem felszerelésére került sor, melyet ezúton is köszönünk iskolánk vezetésének. A pályázat keretén belül a bevont pedagógusok személyi számítógépekkel lettek ellátva. A tanórai fejlesztések mellett igen tartalmas innovációk készültek, melyekkel a nevelők újszerűvé tették oktató-nevelő munkájukat és ezzel arculatát is színesítették.

Az egyik nagyvolumenű innováció a Képességfejlesztő zenés torna kidolgozása, mely az egész iskolát érintette, Bera Zoltánné és Holló Tiborné nevéhez fűződik. A tanév folyamán heti egy alkalommal

közös tornaórákat szerveztek, melyeken zene segítségével fejlesztették tanulóink képességeit. A gyerekek élvezték, szerették a közös órákat.

Másik mindenkit mozgósító innovációt, a Környezet- és egészségtudatos életmódra való felkészítést Guba Györgyné és Kovács Zsuzsanna dolgozta ki. ÖKO heteket szerveztek, melynek során változatos, játékos formában igyekeztek tanulóink életmódját környezet- és egészségtudatosabbá tenni. ÖKO manók járták az iskolát, ügyelve a tisztaságra. Megvalósították osztályonként a szelektív hulladékgyűjtést, növényeket ültettek és ápoltak, gyalog- és kerékpártúrákat szerveztek, tablókat, plakátokat készítettek, szülők segítségével udvari játékokat festettek – így téve szebbé a szürke beton gyülekezőhelyet -, uzsonnára zöltséget és gyümölcsöt hoztak a gyerekek. Minden osztálynak saját fája volt, melyre különféle próbák teljesítése után kerülhettek fel a virágok és levelek. Az ÖKO hetek zárása után a legtevékenyebb diákok ellátogattak a halasi szelektív hulladékfeldolgozóba.

Óvoda – iskola átmenetet könnyítő innovációt dolgozott ki Tabajdiné Kurucsai Irén tanítónő. Számos közös program szervezésével igyekezett mindenki számára megkönnyíteni. A tanítónők és óvónők több közös szakmai előadáson is részt vettek. A tavaszi iskola- nyitogató rendezvény után a közös gyereknapi volt az innováció csúcspontja.

A projekt keretén belül a korszerű pedagógiai eljárások mellett, tananyagok digitalizálását is felvállalták a nevelők. Ezek az innovációk: elsős matematika: Vörösné Balogh Klára, az angol nyelv oktatása : Vörösné Pető Ágnes, német nyelv oktatása területen: Zsán- Klúcsóné Patyi Zsuzsanna intézményegység-vezetőhelyettesünk nevéhez fűződik.

Nemcsak önálló innovációk készültek a tanév folyamán, hanem korszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésére is sor került. A 3 hetet meghaladó projekt, a témahét és a moduláris oktatás során a nevelők szakítottak a hagyományos tantermi tanítással és több alkalommal a tanórák külső helyszíneken zajlottak.

Egy szép produktummal; egy albummal zárták a Lakóhely projektet a 3.b. osztályosok. A 2.c-ben informatika témában témahét szerveződött, a 2.b-ben egészséges életmód modult, a 4.b. osztályban pedig környezetvédelmi modult vezettek be a nevelők. A testnevelés irányultságú 2.c. osztályban úszás modul valósult meg, melynek óriási sikere volt a gyerekek és szülők körében.

Egy nehéz évet zárnak a projektbe bevont és nem bevont kollégák is. Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani mindannyiuknak odaadó, lelkiismeretes munkájukért.

Külön köszönjük a bennünket támogató szülők közreműködését, azzal, hogy mellettünk voltak és bíztak az újításokban, a kompetenciafejlesztésben, melynek gyümölcse reményeink szerint gyermekeik képességeiben, kompetenciájában fog beérni.

Veszélka Imréné	Zsán Klúcsóné Patyi Zsuzsanna
szakmai vezető	intézményegységvezető-helyettes